

מניפת עתיד

מטרה: מיפוי וסיווג תרחישים הנובעים ממגמת הווה

זמן נדרש: 20-40 דק'

משתתפים: תלמיד יחיד, קבוצה, או כיתה

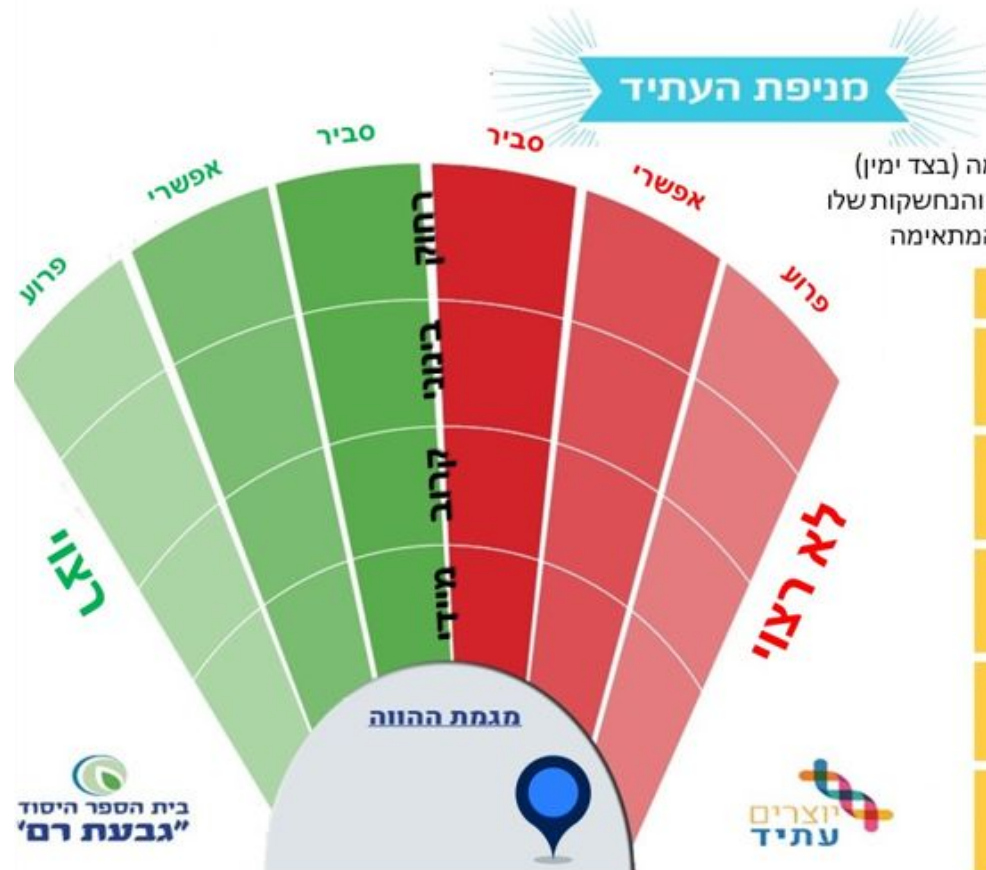
הסבר:

מניפת עתיד הינה שיטה המאפשרת מיפוי של תרחישים שונים הנובעים ממגמת הווה, וסיווג שלהם על פי שלושה צירים: מידת הסבירות שלהם, מידת הנחשקות (רצוי או בלתי רצוי), ומרחקם מן ההווה.

ראשית מקיימים הלומדים סיעור מוחין ומעלים מספר תרחישים על הכתב, לאחר מכן הם מתנסים בסיווג שלהם לפי מידת הסבירות ומידת הנחשקות) ולבסוף מציגים תרחישים אלו על המניפה באופן שמתייחס גם להערכתם למועד ההתרחשות האפשרי.

הנחייה:

1. רשמו מגמת הווה (בחצי העיגול)
2. תארו בקצרה לפחות 5 תרחישים שנובעים מהמגמה (בצד ימין)
3. סווגו כל תרחיש על ידי הקפה: מה מידת הסבירות והנחשקות שלו
4. רשמו את מספר התרחיש על המניפה במשבצת המתאימה



תרחישים שנובעים מהמגמה

סוג	רצוי / לא רצוי	סביר / אפשרי / פרוג
1		
2		
3		
4		
5		

שימוש:

שלב ראשון - הצגת תרחיש עתיד רצוי

הצגה על ידי המורה מגמת הווה, למשל: בעקבות התפרצות הקורונה קיימת מגמה גוברת של שימוש בלמידה דיגיטלית ומרוחקת.

שלב שני - הסבר לתלמידים על שימוש בשיטה

1. רשמו מגמת הווה (בחצי העיגול)
2. תארו בקצרה לפחות 5 תרחישים שנובעים מהמגמה (בצד ימין)
3. סווגו כל תרחיש על ידי הקפה: מה מידת הסבירות והנחשקות שלו
4. רשמו את מספר התרחיש על המניפה במשבצת המתאימה

הערה:

על המורה להבהיר לתלמידים שככל הנוגע לציר הנחשקות, מדובר בדעה סובייקטיבית. על כן תלמיד יכול להתבקש על ידי המורה או עמיתיו להסביר את עמדתו, אך אין מקום לחלוק עליה.

שלב שלישי - עבודה עצמית או קבוצתית (שלב אופציונלי)

אם ראשית התלמידים עובדים בקבוצה, יש להנחות את התלמידים שכל רעיון שמעלה על ידי אחת התלמידים עולה על הדף בלי שיפוטיות מצד עמיתיו. משך פעילות 20דק'.

שלב רביעי - עבודה כיתתית

רב שיח של כלל הלומדים והמורה. המורים מציגים גיליון גדול שנתלה על הלוח או לוח ייעודי עליו מודפס דגם השיטה ומזמינים את התלמידים להשתתף ולהציע כיצד לעדכן את הגיליון. ניתן ורצוי לאפשר דיון על ההצעות השונות. משך פעילות 20דק'.

שלב הרפלקציה והסיכום

יש לאסוף את תוצרי התלמידים, או להנחותם לשמור את תוצריהם לשימוש עתידי. רצוי לצלם את התוצר הכיתתי ולשלוח לכלל התלמידים.

שלב שלישי - עבודה עצמית או קבוצתית (שלב אופציונלי)

אם ראשית התלמידים עובדים כקבוצה, יש להנחות את התלמידים שכל רעיון שמעלה על ידי אחת התלמידים עולה על הדף בלי שיפוטיות מצד עמיתיו. משך פעילות 20 דק'.

שלב רביעי - עבודה כיתתית

רב שיח של כלל הלומדים והמורה. המורים מציגים גיליון גדול שנתלה על הלוח או לוח ייעודי עליו מודפס דגם השיטה ומזמינים את התלמידים להשתתף ולהציע כיצד לעדכן את הגיליון. ניתן ורצוי לאפשר דיון על ההצעות השונות. משך פעילות 20 דק'.

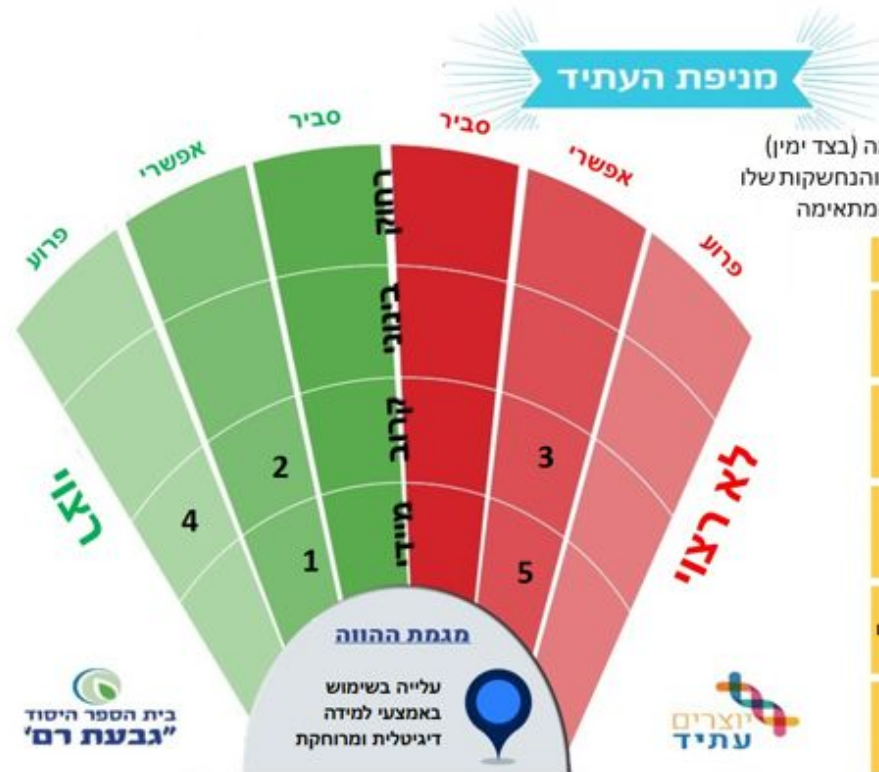
שלב הרפלקציה והסיכום

יש לאסוף את תוצרי התלמידים, או להנחותם לשמור את תוצריהם לשימוש עתידי. רצוי לצלם את התוצר הכיתתי ולשלוח לכלל התלמידים.

דוגמא:

הנחיה:

1. רשמו מגמת הווה (בחצי העיגול)
2. תארו בקצרה לפחות 5 תרחישים שנובעים מהמגמה (בצד ימין)
3. סווגו כל תרחיש על ידי הקפה: מה מידת הסבירות והנחשקות שלו
4. רשמו את מספר התרחיש על המניפה במשבצת המתאימה



תרחישים שנובעים מהמגמה

1	עלייה בבחייה בחינוך ביתי	100
2	הגדלת השימוש בלומדות, משחקים והרצאות מוקלטות על מנת לאפשר לתלמידים ללמוד בקצב שלהם נושאים מגוונים	100
3	במטרה למצמצם עלויות מערכתיות בחינוך, הגדלת מספר התלמידים בכיתה תוך הסתמכות על למידה מקוונת והיברידית	100
4	הרחבת הלמידה הדיגיטלית והמרוחקת לשימוש בעזרי מציאות רבודה ומציאות מדומה ופריצת חסמים באמצעותם	100
5	ריאקציה חברתית של הורים ואנשי חינוך המתנגדים לשימוש בזום וכלי למידה מרוחקת אחרים	100